



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2021

Curso: 1°

División: A, B, C, D

Ciclo: CB

Disciplina: Lengua

Extranjera: Inglés

Nombre del profesor/a: Azcune Patricia, Bella Cecilia, Rodriguez Marianela y Sacchetti Analia

EJES	CONTENIDOS FUNDAMENTALES O PRIORIZADOS	APRENDIZAJES A TRABAJAR
<p>Núcleo de contenidos 1: Hello, It 's me!</p>	<p>Verbo SER/ESTAR Pronombres Personales Saludos, despedidas y presentaciones - Vocabulario del aula - Objetos del aula - Colores Números del 1 al 100 - El Alfabeto - Vida Personal y Social - Días de la semana - Meses del año - Las estaciones del año - Adjetivos básicos</p>	<p>Identificar y demostrar comprensión del verbo. Aplicar los conocimientos en actividades comunicativas reales. Construir ejemplos significativamente comunicativos.</p>
<p>Núcleo de contenidos 2: Where are you from?</p>	<p>Países y nacionalidades Lugares de la ciudad Verbo SER/ESTAR. Preguntas comenzadas en WH- Sustantivos plurales y singulares There is/ There are Preposiciones de lugar (in, on, under) Verbo HABER (singular/plural) Preposiciones de lugar Lugares y negocios en la ciudad</p>	<p>Reconocer vocabulario relevante. Utilizar la estructura para describir su ciudad, haciendo uso de las preposiciones de lugar.</p>
<p>Núcleo de contenidos 3: Home sweet home</p>	<p>Posesiones - Verbo TENER (afirmativo, negativo e interrogativo) Habitaciones de la casa y muebles Adjetivos posesivos - Posesivo 'S y S'</p>	<p>Reconocer vocabulario relevante, identificar y demostrar comprensión en la utilización del verbo TENER Diferenciar el uso de las diversas formas posesivas.</p>

	Pronombres posesivos y demostrativos Artículos definido e indefinido	Identificar vocabulario específico para comunicar el contenido.
Núcleo de contenidos 4: My family & me	Familia Intereses Verbo GUSTAR más sustantivo	Reconocer y utilizar el tiempo de verbo con sus formas y usos. Aplicar, leer y comprender materiales sobre el tema. Expresar preferencias personales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Puesta a disposición de material relevante para el alumno (considerando su edad) tal como: textos, fotografías, audios, documentales.
- Preparación de debates, diálogos, presentaciones orales, maquetas y demás formatos que permitan la presentación de trabajos de manera activa y entusiasta.
- Selección de información de distintas fuentes para elaborar trabajos gradualmente más complejos.
- Sugerencia de distintas situaciones de lectura y de presentación de textos leídos o auto elaborados.(individual, en grupo)
- Traspaso de situaciones presentadas por autores a situaciones comunicacionales reales.
- Corrección de errores de manera individual o grupal para internalizar la opción correcta.
- Enseñanza de diversas formas de adaptar materiales para comunicarlos (elaboración de resúmenes, de respuestas que conformen una versión corta de la información completa, etc.)
- Enseñanza de estrategias para la interpretación de textos orales o escritos.
- Generación de instancias de pre-lectura (ej. Lluvia de ideas) y pos-lectura (presentación de ideas comprendidas, respuestas, etc.)

BIBLIOGRAFÍA

- Christina de la Mare, Darío Luis Banegas ,Griselda Beacon, Diana Pye (2018) Together Starter Student´s book and workbook, Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom, Oxford University Press.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación (2007). Nap Lenguas Extranjeras.

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Currículum (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, tomo 2, pp 103-115 . Lengua Extranjera
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016) Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad, oralidad, lectura y escritura, con énfasis en la comprensión lectora. Villa Carlos Paz
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). Proyecto Curricular Institucional
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016) Proyecto Educativo Institucional (Borrador en discusión)

Fecha de actualización: 10 de Abril 2021